Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Утверждаю:

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Заведующий _____ С.В. Романова
Приказ № 78/2 от 31.08. 2021 г.

ПРОГРАММА

ШКОЛА «МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

на 2021-2022 учебный год

г.Светлогорск

Актуальность:

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь главной ячейки общества – семье, в воспитании и развитии ребёнка– дошкольника.

Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становиться потребностью узнать, что – то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной работы в ДОО.

Именно поэтому акцент нами сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе молодых педагогов.

Наша деятельность строится по принципу партнёрского сотрудничества, мы стремимся всё шире использовать активные формы методической работы: семинары-практикумы, деловые и игры, круглый дискуссионный стол, психолого – педагогические тренинги и другое.

Проведенный анализ качественного состава воспитателей ДОО показал, что в 2021 – 2022 учебном году 22% (5 воспитателей) - от общего числа составляют молодые педагоги,

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Также особенностью труда, начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель: Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации образовательного процесса в ДОУ и психолого-педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОО.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Содержание программы

Содержание работы с молодыми специалистами строится с учетом следующих аспектов их взаимодействия:

- Молодой специалист – ***руководитель ДОУ.***

Изучение нормативно-правовой базы: должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка, Устава ДОУ.

- Молодой специалист – ***старший воспитатель.***

Выявление стартовых возможностей и потенциала педагога.
Знакомство с методическим кабинетом, с его программно-методическим обеспечением.
Инструкция по ведению документации, организации воспитательно образовательного процесса.

- Молодой специалист – ***опытные коллеги.***

Оказание поддержки и помощи в планировании образовательной деятельности, организации режимных моментов, в проведении диагностики, в использовании разнообразных приемов и методов педагогической практики.

- Молодой специалист – ***родители.***

Выстраивание конструктивного и бесконфликтного взаимодействия, формирование авторитета педагога.

- Молодой специалист ***– дети.***

Выстраивание личностно-ориентированной модели взаимодействия, формирование уважения, интереса у детей.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих **факторов:**

- Уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- Наличие практического опыта.
- Учет индивидуальных особенностей педагога.

Система методической работы с молодыми кадрами

- Методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;
- Обучение на рабочем месте;
- Осуществление практики наставничества;
- Обучение на курсах повышения квалификации.

Занятия Школы «молодого воспитателя» планируются в течение года 1–2 раза в месяц в соответствии с Планом работы. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ.

План-график работы с молодыми воспитателями
на 2021 -2022 учебный год

Содержание деятельности	Ответственный
Октябрь	
Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; выбор и назначение наставников	ст. воспитатель –Исупова Е.Ю.
Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого воспитателя» на 2021-2022 уч. год	ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Ноябрь	
Составление памятки для молодых специалистов по темам «Режим дня» и «Структура занятий»	ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Консультация «Закаливание в ДОУ»	Инструктор по физо Абрамович Ж.В.
Семинар по теме «Организация и проведение режимных моментов в ДОУ»	Старший воспитатель – Исупова Е.Ю. Воспитатель – Довнар О.В. Воспитатель - Щербина В.И. Воспитатель – Паздникова С.Л. Инструктор по физо – Абрамович Ж.В.
Декабрь	
Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»	ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Семинар-практикум для педагогов «Реализация образовательной области «Речевое развитие»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Учитель-логопед – Крыгина О.Ю. Учитель-логопед – Смирных Е.В.
Семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	Педагог-психолог – Осипова О.В.
Взаимопосещение новогодних утренников, анализ мероприятий	Муз. руководитель – Смолягова Л.А. Муз. руководитель - Елисеева Ю.А.
Январь	
Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Семинар – практикум «Организация работы педагогов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Воспитатель - Григорьева Н.Н. Воспитатель - Драгун Т.Ф.
Обучающий семинар: «Использование развивающих дидактических игры по математике» (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Взаимопосещение занятий по речевому развитию	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Февраль	
Семинар-практикум для педагогов «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Воспитатель - Деревянченко С.А. Воспитатель – Паздникова С.Л.
Консультация: «Взаимодействие с родителями детей»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Педагог-психолог – Осипова О.В.

Консультация «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Март	
Семинар-практикум для педагогов «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Воспитатель - Довнар О.В. Воспитатель – Егорова Е.А. Воспитатель – Куличенко Е.А.
Посещение НОД опытных педагогов по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация)	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа»	ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Апрель	
Практикум на тему: «Организация предметно-пространственной среды в группе»	ст. воспитатель- Исупова Е.Ю. Воспитатель – Егорова Е.А. Воспитатель – Куличенко Е.А.
Организация и проведение НОД по ОО «Физическое развитие»	ст. воспитатель – Исупова Е.Ю. Инструктор по физо – Абрамович Ж.В.
Посещение НОД опытных педагогов	Ст. воспитатель – Исупова Е.Ю.
Май	
Практикум «Проведение педагогической диагностики»	ст. воспитатель, наставники
Подведение итогов работы « Школы молодого воспитателя»	ст. воспитатель, наставники

Организационный раздел

Методы программы

- **Семинар - практикум**

Одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

- **Дискуссии**

Большим успехом пользуются дискуссии, в рамках которых педагоги делятся своими трудностями и проблемами, а коллеги совместно ищут пути их решения. Обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение, при необходимости отстаивает его.

- **Работа с инструктивно-директивными документами**

Воспитателям заранее предлагается ознакомиться с каждым из них, соотнести весь изложенный материал со своей работой и, выделив одно из направлений, продумать план по устранению недостатков. Эту работу каждый проделывает сначала самостоятельно, а затем обговариваются разные подходы к решению одной и той же проблемы, в результате чего развивается умение работать с документами.

- **Анализ высказываний, творческих работ и поведения детей.**

Руководитель готовит материал: магнитофонные записи, подборку рисунков или поделок детей, видеозаписи их поведения. Молодые воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с этими детьми. Метод развивает умение анализировать детскую деятельность.

- **Метод игрового моделирования**

В целом игры с их многосторонним анализом конкретных ситуаций позволяют связывать теорию с практическим опытом воспитателей. Данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.

- **Самообразование**

Отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему и составляет план работы. План включает в себя: изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий по оснащению развивающей предметно – пространственной среды, изготовлению пособий, картотек, папок-передвижек и др. В конце учебного года на педагогическом совете проводится отчет о работе над темой самообразования.

- **Наставничество**

Организованная в детском саду система наставничества позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и администрации ДОУ. Наставник демонстрирует на личном примере методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента; совместно с молодым специалистом планируют будущий рабочий день, оказывает помощь при составлении конспекта ООД, помогает выбрать оптимальные методы и приемы, подводит итоги предыдущего дня, дает необходимые советы, рекомендации, отвечает на возникающие вопросы. Как показывает практика, воспитатель добивается существенных успехов в том случае, если напарник по стилю деятельности похож на него. Когда есть большие стилевые различия, молодой воспитатель оказывается не в состоянии успешно заимствовать приемы работы опытного коллеги даже при высоком уровне его педагогического мастерства. Поэтому необходимо обращать внимание на личностные качества, темп работы начинающего воспитателя, чтобы определить ему напарника. «Новичок» может сближаться с опытными педагогами по собственной инициативе, посещать их занятия, обращаться за советом. Опыт показывает, что лучшая форма наставничества должна выступать как форма сотрудничества.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет молодому педагогу успешно применять на практике усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы образовательной деятельности, освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива.

Материально – техническое оснащение программы

Условия реализации программы

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- Трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;

- Адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и отмечается в методической работе ДОУ;

-В организации педагогической деятельности имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка профессионального роста воспитателя.

Список используемой литературы

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст]: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 289 с.

2. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.

4. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 231 с.

5. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.